

ОТЧЕТ
О РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ № 44 СТ. СЕВЕРСКОЙ МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ
ГЕРОЯ ЧЕЧЕНСКОЙ ВОЙНЫ, ПОДПОЛКОВНИКА ЗРЯДНЕГО В.И.
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных предметов и организации внеурочной деятельности и различных учебных и воспитательных мероприятий.

В процессе профориентационной работы обучающиеся приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

С целью информирования обучающихся в школе оформлен стенд «Профориентация».

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся 1-11 классов участвовали в различных мероприятиях, муниципальных конкурсах, направленных на профессиональное ориентирование, а также были участниками открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Билет в Будущее», «Большая перемена» направленных на раннюю профориентацию.

Были проведены групповые профориентационные занятия с обучающимися 8-10 классов на тему: «Основы профессионального и личностного самоопределения», а также с обучающимися 10-11 классов на тему: «Как определиться с будущей профессией?», «Моя профессия-мой выбор».

На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, алгоритм профессионального самоопределения, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося.

В течение 2021-2022 учебного года была организована диагностическая работа: диагностики, анкетирования.

Проводилось анкетирование «Профессиональная ориентация», с целью выявления направленности обучающихся выпускных классов на тот или иной тип и класс профессий. В анкетировании принимали участие ученики 9х классов(67 человек).

Были получены следующие результаты:

«Я хочу»		
Типы профессий по предмету труда	Классы профессий по характеру труда	
	Исполнительские (А)	Творческие (Б)
1. «Человек-человек»	9%	9%

2. «Человек-техника»	27%	9%
3. «Человек - знаковая система»	0%	9%
4. «Человек – художественный образ»	0%	27%
5. «Человек – природа»	14%	9%

«Я могу»		
Типы профессий по предмету труда	Классы профессий по характеру труда	
	Исполнительские (А)	Творческие (Б)
1. «Человек-человек»	9%	32%
2. «Человек-техника»	9%	23%
3. «Человек - знаковая система»	18%	0%
4. «Человек – художественный образ»	0%	14%
5. «Человек – природа»	0%	9%

Класс - творческие профессии:

В части «Я хочу» - «человек-техника» - 9% выборов обучающихся, а в части «Я могу» - 23% выборов;

В части «Я хочу» - «человек - природа» - 5% выборов и в части «Я могу» - 0% выборов.

В части «Я хочу» - «человек - человек» - 9% выборов и в части «Я могу» - 32% выборов

В части «Я хочу» - «человек – знаковая система» -0% выборов и в части «Я могу» - 0% выборов

В части «Я хочу» - «человек –художественный образ» - 5% выборов и в части «Я могу» -14% выборов

Класс - исполнительские профессии:

В части «Я хочу» - «человек-техника» - 27% выборов обучающихся, и в части «Я могу» - 9% выборов;

В части «Я хочу» - «человек - природа» - 14% выборов и в части «Я могу» - 0% выборов.

В части «Я хочу» - «человек- художественный образ» - 0% выборов обучающихся, а в части «Я могу» - 0% выборов;

В части «Я хочу» - «человек-человек» - 9% выборов обучающихся, а в части «Я могу» - 9% выборов;

В части «Я хочу» - «человек – знаковая система» - 0% выборов и в части «Я могу» - 18% выборов

По результатам видно то, что не у всех обучающихся совпадает интерес к профессиям со способностями. Самый большой процент выбора по типу профессии «человек-художественный образ», «человек-техника»

Вывод:

По результатам психологического самоопределения 9 класса, можно сделать вывод, что обучающиеся могут выбирать профессии следующего типа:

- - «человек-художественный образ»: архитектор, дизайнер, журналист, модельер, художник, швея, редактор, парикмахер, теле и радио ведущий, реставратор, ювелир и др.
- «человек-техника»: автослесарь, автомеханик, инженер, логист, плотник, сантехник, системный администратор, сварщик и др.

В 8-х классах проводился опросник Айзенка по определению темперамента

Были получены следующие результаты:

У 4 % обучающихся - тип темперамента - холерик, у 67 % обучающихся - сангвиник, у 29 % обучающихся – флегматик, тип темперамента – меланхолик- не выявлен.

Вывод: среди обучающихся 8-х классов преобладает сангвистический тип темперамента.

С целью оказания психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся 8, 9 классов в формировании и принятии осознанного решения о выборе профессии, в октябре был проведен следующий диагностический минимум:

- «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной),

- методики «Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климова)»

- опросник «Мотивы профессиональной деятельности»

- методика «Модифицированный тест Голланда»

Методика «Профиль»
(методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

Цель: выявление группы учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения.

В тестировании приняло участие 55 человек

Получены следующие результаты:

8 классы.

Сфера интересов (ярко выраженная)	уч-ся 8 классов (%)
физика и математика	3%
химия и биология	6 %
радиотехника и электроника	35%
механика и конструирование	21%
география и геология	6%
литература и искусство	9%
история и политика	0%
педагогика и медицина	14%
предпринимательство и домоводство	26%
спорт и военное дело	23%

По результатам методики «Профиль» большинство учащихся 8 классов проявляют ярко выраженный интерес к предпринимательству и домоводству (26%), радиотехники и электронике (30%), механика и конструирование (21%), спорт и военное дело-23% педагогике и медицине-14; слабо выражен или совсем не проявили интерес к физике, математике, истории и политики, химии и биологии.

9 класс

Сфера интересов (ярко выраженная)	уч-ся 9 класса (%)
физика и математика	10%
химия и биология	14%
радиотехника и электроника	38%
механика и конструирование	19%
география и геология	5%
литература и искусство	5%
история и политика	0%
педагогика и медицина	5%
предпринимательство и домоводство	19%
спорт и военное дело	24%

По результатам методики «Профиль» большинство учащихся 9 класса проявляют ярко выраженный интерес к радиотехнике и электронике- 38%, механика и конструирование -19%, спорт и военное дело -24% предпринимательство и домоводство-19%, химия и биология-14%, физика и математика-10%; слабо выражен или совсем не проявили интерес к географии и геологии, педагогике и медицине, истории и политике. литературе и искусству

Вывод: результаты профильной диагностики учащихся 9 класса показали, что большинство из них отдают предпочтение спорту, военному делу, имеют высокий уровень развития креативного и/или предметно-действенного мышления. Ребята - энергичные, неуправляемые, сильные, свободные, творческие личности, что свойственно будущим руководителям, менеджерам, креативщикам, артистам, свободным художникам и пр.

Рекомендации: большинству учащихся 8-9 классов для достижения поставленных целей необходимо учиться слушать и слышать чужую точку зрения, развивать адекватную самооценку, бескорыстие, гибкость, мягкость, терпение к инакомыслию, толерантность, сдержанность, дисциплинированность. Классным руководителям учитывать в своей работе результаты тестирования, ознакомить с общими результатами родителей.

Учащиеся 8-9 классов ознакомлены с результатами и их интерпретацией. Рекомендовано обсудить индивидуальные результаты с родителями для определения будущей профессии.

Опросник профессиональных предпочтений (ОПП) «Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климова)»

Цель методики: предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. В тестировании приняло участие 55 человек

Класс	Количество обучающихся, прошедших тестирование	Человек-природа	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-худ.образ
9 класс	21	14%	57%	19%	10%
8 класс	34	6%	52%	11%	31%

Вывод: большинство обучающихся 8-9 классов предрасположены к профессиям типа Человек-Человек (объектом профессиональной

деятельности типа профессий «человек - человек» являются люди, группы, коллективы. К данному типу относятся профессии сферы обслуживания, медицины, педагогики, психологии, юриспруденции и др) и Человек-Техника (Объектом профессиональной деятельности типа профессий «человек - техника» служат технические системы, машины, аппараты, установки, материалы и энергия. К данному типу относятся профессии: радиомеханик, токарь, слесарь, шофер, тракторист, инженер и др.

Наименьшее количество обучающихся предпочитают профессии типа Человек-Природа, т.е. объектом профессиональной деятельности типа профессий «человек - природа» являются живые организмы, растения, животные и биологические процессы. К данному типу относятся профессии: агроном, зоотехник, ветеринар, садовод, лесник и др.

Опросник Мотивы профессиональной деятельности

Цель исследования: изучить мотивы профессиональной деятельности.

Получены следующие результаты:

Класс	Количество обучающихся, прошедших тестирование	мотивы собственного труда (МСТ)	мотивы социальной значимости труда (МСЗТ)	мотивы самоутверждения в труде (МСВТ)	мотивы профессионального мастерства (МПМ)
9	21	71%	24%	24%	29%
8	34	76%	12%	24%	29%

Вывод: Ведущим мотивом у обучающихся 8-9 классов является мотив собственного труда (стремление к самостоятельности, независимости, что более всего характерно для подросткового возраста)

Опросник Модифицированный тест Голланда

Цель методики: предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий.

В тестировании приняло участие 25 человек

Профессиональные типы личности	Количество человек (%)выбора
Реалистичный тип	4(16%)
Интеллектуальный тип	3(12%)

Социальный тип	4(16%)
Конвенциональный тип	2(8%)
Предприимчивый тип	6(24%)
Артистичный тип	6(24%)

Вывод: наибольшее количество обучающихся предрасположены к артистичному- 24% и предприимчивому-24% типам профессий.

Предприимчивый тип избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли в которых может удовлетворять свои потребности в доминантности и признании. Активен, предприимчив.

Профессии – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

Артистичный тип отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна несоциальность, оригинальность.

Профессии – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

Наименьшее количество выборов -8% -

Конвенциональный тип отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Из окружающей его среды он выбирает цели, задачи и ценности, проистекающие из обычаев и обусловленные состоянием общества. Ему характерны серьезность, настойчивость, консерватизм, исполнительность. В соответствии с этим его подход к проблемам носит стереотипный, практический и конкретный характер.

Профессии – машинопись, бухгалтерия, программирование, иностранные языки и пр.

Неделя профориентации

На основании годового плана работы школы на 2021-2022 учебный год и Программы организации и содержания образовательной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся с 10 по 17 октября проводилась неделя профориентации для учеников 1-11 классов.

Цель: Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. Создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении.
2. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в различных видах труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности с учётом психофизических возможностей.
3. Обеспечение вариативности в профориентационной работе, за счёт комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, индивидуальных занятиях и во внеурочной деятельности.

В рамках профориентационной недели были проведены следующие мероприятия:

- ✓ библиотекарем Козиновой С.Г. оформлена книжная выставка «Выбираем профессию -выбираем будущее»
- ✓ учителем 1Б класса Горецкой Н.В. совместно с обучающимися оформлена стенгазета «1Б в мире профессий»;
- ✓ учителем 2 А класса Черновой А.С. был организован урок-ознакомление с профессией «Повар», с экскурсией на пищеблок школы.
- ✓ В 1-11 классах проведены тематические классные часы на темы: «Профессии наших родителей», «Выбор профессии -это серьезно», «Мое будущее в моих руках»
- ✓ Проведен конкурс с обучающимися 1-4 классов: конкурс рисунков «Мир профессий» ;
- ✓ Педагогом психологом с обучающимися 2 класса проведена викторина «Загадки о профессиях», с обучающимися 6 А,7А,8А, класса проведены тренинговые игры «Как стать успешным»
- ✓ Классными руководителями 1-11 классов совместно с педагогом-психологом Брюхановой А.С. организовано участие обучающихся 1-11 классов в открытых уроках в режиме онлайн на портале «ПроеКТОриЯ»
- ✓ педагогом-психологом Брюхановой А.С.. организовано тестирование «Какая профессия мне подходит», проведены тематические уроки рамках внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка» (8-9 классы)

Проведенные мероприятия содействовали профессиональному самоопределению обучающихся. Проведение такого мероприятия, как Неделя профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны» в школе необходимо, так как оно помогает обучающимся на разных этапах формировать собственную позицию о будущей профессии, а чем раньше ребенок будет задумываться о будущей профессии, тем больше раз он будет передумывать, что поможет ему выбрать профессию по призванию. В течении учебного года для обучающихся 9х классов школы успешно реализовывался профориентационный электив «Твой выбор» учитель (Батурина Ю.В.) в рамках которого внимание обучающихся направлено на выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования, а также выбора предметов по выбору для сдачи в ходе государственной итоговой

аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ -2022). Данный курс ведется в школе в течении ряда лет и доказал свою эффективность.

В период школьных каникул была реализована программа по трудоустройству несовершеннолетних. На пришкольном участке в составе ремонтных бригад 23 подростка приняли участие в проведении сельскохозяйственных работ в саду и проведении косметического ремонта помещений школы.

Проанализировав результаты анкетирования и диагностик обучающихся 8-11 классов по вопросам профессионального самоопределения, можно сделать следующие выводы:

Большинство обучающихся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать.

Большее половины обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

На выбор профессии обучающихся большее влияние оказывают родители и родственники, многие учащиеся считают, что они сами выбирают профессию без какого-либо влияния извне.

Дальнейший анализ показывает достаточный интерес школьников к вопросу профессионального самоопределения, подростки заинтересованы данной проблемой.

Однако еще остаются обучающиеся, которые не представляют, чем будут заниматься во взрослой жизни и что им необходимо для успешности. С ними запланирована дальнейшая систематическая профориентационная работа. Основное внимание уделялось воспитательному и развивающему подходам. Учитывались не только развивающиеся качества ребенка и меняющиеся требования к профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального «успеха». При этом были использованы как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а также активизирующие средства, способствующие построению личного профессионального плана школьника, приобретению опыта в избираемой профессиональной среде.

Ответственный за профориентацию,
заместитель директора по учебно-методической работе

А.В.Улезкина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44
СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ ЧЕЧЕНСКОЙ ВОЙНЫ,
ПОДПОЛКОВНИКА ЗРЯДНЕГО ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА**

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

2022-2023 учебный год